

## ■ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

## DĚJEPIS – 6. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b><u>Očekávané výstupy oboru:</u></b> <b>D-9-1-01</b>  <b>D-9-1-03</b>  <b>D-9-1-02</b>          <b>D-9-2-01</b>  <b>D-9-2-02</b>	<u><b>Žák splní tyto výstupy:</b></u> - vysvětlí význam poznávání historie pro život člověka - uvede, jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat - zaznamenaná správně časový údaj na časovou přímku - orientuje se v dějepisné mapě (ukáže na mapě, přečte z mapy) - vyjmenuje různé zdroje poznávání historie a možnosti jejich využití - vyhledá informace z různých zdrojů (zúčastní se doporučených akcí muzeí, navštíví knihovnu, vyhledává informace s pomocí výpočetní techniky a cizího jazyka apod.)  - rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka, - popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje - vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci - rozezná výrobky nejstarších zemědělců - popíše způsob života v rodové společnosti - objasní, proč vzniklo náboženství - ukáže na dějepisné mapě, kde se lidé začali zabývat zemědělstvím nejdříve - vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve (a proč) - objasní přednosti kovů a uvede důsledky jejich využívání - sestaví srovnávací tabulku o vývoji	<u>Lidé, jejich přítomnost a minulost</u> - význam dějin pro jedince i současnou společnost - čas v dějinách, dějepisná mapa - zdroje informací o minulosti a jejich význam - instituce shromažďující zdroje historických informací - hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven - poslání archeologie  <u>Pravěk – nejstarší období lidské společnosti</u> - doba kamenná - způsob života lidí v době kamenné  - počátky zemědělství a řemesel  - projevy duchovního života lidí - doba bronzová - Evropa v pravěku	

**DĚJEPIS – 6. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Očekávané výstupy oboru:</b>	<b>Žák splní tyto výstupy:</b>	<b>Starověk</b>	
<b>D-9-3-01</b>	- popíše vznik starověkých států v závislosti na přírodních podmínkách	- oblasti starověkého východu	
<b>D-9-3-04</b>	- na mapě určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti	- charakteristické rysy oblasti	
<b>D-9-3-03</b>	- vysvětlí, co jsou městské státy a popíše jejich fungování	- židé a judaismus	
<b>D-9-3-03</b>	- vysvětlí pojem křesťanství, popíše vznik bible	- formy vlády, postavení společenských skupin, podstata antické demokracie	
<b>D-9-3-03</b>	- popíše způsob života ve starověkém státě	- počátky písma, věd a první zákony	
<b>D-9-3-02</b>	- zhodnotí přínos uvedených států pro vývoj světa (ve vědě, kultuře)	- kulturní přínos starověkých civilizací	
<b>D-9-3-02</b>	- historické památky, kulturní dědictví	- Starověký Egypt, Indie a Čína	
	- porovná vývoj starověkých států a střední Evropy.	- Střední Evropa v období nejstarších států	
<b>D-9-3-01</b>	- vysvětlí pojmy spojené s dějinami Řecka (antika, báje, epos)	<b>Starověké Řecko</b>	
	- stručně převypráví příběh eposu nebo báje	- kořeny řecké civilizace	
<b>D-9-3-04</b>	- popíše přírodní podmínky významné pro vznik řeckých států	- archaické a klasické období řeckých států	
	- rozliší spartskou a aténskou výchovu, uvede charakteristické znaky	- doba homérická	
<b>D-9-3-02</b>	- uvede a vysvětlí příčiny kolonizace a obchodu	- městské státy	
	- vysvětlí pojem demokracie	- řecká kolonizace	
	- popíše fungování městského státu	- Atény za Solónu	
	- vyvodí příčiny a zhodnotí výsledky peloponéské války	- Peloponéská válka	
	- zhodnotí vliv řecké vzdělanosti, vědy a umění na další historický vývoj (uvede konkrétní příklady)	- řecká vzdělanost, věda a umění	
	- objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského	- Makedonie	
<b>D-9-3-03</b>	- popíše vznik a vývoj římského impéria	<b>Starověký Řím</b>	
<b>D-9-3-03</b>	- popíše život v Římě, vojenském táboře	- vývoj Říma do ovládnutí Itálie	
	- zhodnotí úlohu významných osobností starověkého Říma	- římské císařství	
	- vysvětlí vznik, vývoj a vliv křesťanství	- počátky křesťanství	
	- zhodnotí význam římské kultury pro evropskou kulturu	- římská kultura	
<b>D-9-1-03</b>	- porovná vývoj západořímské a východořímské říše	- krize a rozpad říše západořímské	
	- pracuje s dějepisnými mapkami a dějepisným atlasem	- práce s dějepisnými mapami	
	- dějinné události chronologicky řadí na časové ose	- chronologické řazení událostí na časové ose	

### DĚJEPIS – 7. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b><u>Očekávané výstupy</u></b> <b><u>oboru:</u></b> <b>D-9-1-03</b>  <b>D-9-1-02</b>  <b>D-9-4-01</b>  <b>D-9-4-03</b>  <b>D-9-4-02</b>  <b>D-9-1-02</b>  <b>D-9-4-03</b>  <b>D-9-4-04</b> <b>D-9-5-06</b>	<b><u>Žák splní tyto výstupy:</u></b> - rozlišuje pojmy pravěk, starověk, středověk (stanoví časová období v historii a chronologicky je řadí na časové ose) - orientuje se na dějepisné mapě - rozlišuje mýty, legendy, pověsti a historická fakta (hodnotí věrohodnost zdrojů historických informací)  - objasní, co je stěhování národů - stěhování národů ukáže na mapě v dějepisném atlase - uvede příklady arabské kultury v raném středověku - zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku - uvede příklady karolinské kultury  - objasní význam sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny - zařadí Slované do skupin - uvede příklady výlučnosti kultury Velké Moravy - zhodnotí význam cyrilometodějské mise - využije dokumentů a četby pro doložení úlohy Přemyslovců v našich dějinách - rozliší legendy a historická fakta - popíše způsob života lidí v době Přemyslovců  - sestaví časovou posloupnost vzniku západních států v Evropě - popíše organizaci světské a církevní moci - zhodnotí vliv církve a víry na člověka ve středověku (uvede příklady) - uvede charakteristické znaky románského slohu - uvede příklady románských stavebních památek (v Evropě, České republice a regionu)	- pojmy pravěk, starověk, středověk - práce s dějepisnou mapou a časovou osou  - zdroje historických informací a jejich věrohodnost  <u>Raný středověk</u> - stěhování národů - nový etnický obraz Evropy  - arabský svět a islám - křesťanství v raném středověku - Franská říše  <u>První státní útvary na našem území</u> - vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech - Sámova říše - Velká Morava - Cyril a Metoděj - Český stát v době knížecí - Přemyslovci (pověsti a historická fakta) - způsob života lidí v době Přemyslovců  <u>Formování prvních státních celků v Evropě</u> - slovanské státy - vznik středověké Anglie a Francie  - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - románská kultura	

### DĚJEPIS – 7. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Očekávané výstupy oboru:</b> <b>D-9-4-05</b> <b>D-9-4-03, D-9-1-03</b>  <b>D-9-4-05</b>  <b>D-9-4-05, D-9-4-04</b>  <b>D-9-5-01</b> <b>D-9-5-02</b>          <b>D-9-4-05</b>          <b>D-9-5-06</b>   <b>D-9-5-03</b>          <b>D-9-5-05</b>	<b><u>Žák splní tyto výstupy:</u></b> - popíše změny v zemědělské výrobě, život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel - pomocí mapy a dějepisného atlasu doloží rozvoj českého státu - zhodnotí význam Karla IV. jeho vlády pro vzdělanost, kulturu a stát (uvede příklady) - uvede charakteristické znaky gotické kultury, uvede příklady významných gotických památek v Evropě, ČR a regionu - popíše život společnosti, vymezí úlohu křesťanství a víry ve středověku, vysvětlí konflikty mezi světskou a církevní mocí, popíše vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - vysvětlí požadavky reformy církve - popíše způsob boje husitů - zhodnotí význam a vliv husitství na politický a kulturní vývoj českého státu - posoudí události stoleté války - zhodnotí osobnost Jany z Arku, určí souvislost s naší historií  - zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad - vysvětlí, jak vznikla a působila jednota bratrská - rozliší a objasní pojmy jagellonský stát, stavovská monarchie - popíše život v zemi, strukturu středověké společnosti, postavení a úlohu jednotlivých vrstev společnosti - uvede změny ve výrobě a obchodu (vysvětlí pojem manufaktura, uvede nejvýznamnější vynálezy) - objasní základní pojmy a shrne okolnosti související se vznikem středoevropského soustátí  - uvede charakteristické znaky kultury v době pozdního Středověku, uvede příklady památek  - vysvětlí pojmy renesance a humanismus - vysvětlí příčiny a důsledky objev. cest, zhodnotí jejich význam - sestaví přehled hlavních reformátorů a míst jejich působení - objasní pojem absolutní monarchie - uvede významné osobnosti rudolfínské doby - popíše postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie - popíše příčiny a průběh stavovského povstání - popíše průběh třicetileté války, zapojení jednotlivých států - zhodnotí význam J. A. Komenského a jeho díl	<u>Vrcholný středověk</u> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - Český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků - vláda Karla IV. a její přínos pro český stát - gotická kultura, historické památky  - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách  - konflikt mezi Anglií a Francií      <u>Pozdní středověk</u> - doba poděbradská, jednota bratrská  - jagellonský stát a stavovská monarchie  - hospodářský a technický rozvoj (v našich zemích a v západní Evropě) - cesta ke vzniku středoevropského soustátí  - kultura v době pozdního středověku  <u>Raný novověk</u> - renesance a humanismus - objevné cesty, jejich příčiny, důsledky a význam - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - rudolfínská doba - postavení českého státu uvnitř habsbur. monarchie - stavovské povstání, bitva na Bílé hoře - třicetiletá válka (příčiny a důsledky) - J. A. Komenský	

### DĚJEPIS – 8. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Očekávané výstupy oboru:</b> <b>D-9-7-01</b> <b>D-9-5-06</b> <b>D-9-5-06</b> <b>D-9-5-06</b> <b>D-9-6-02</b> <b>D-9-6-01</b> <b>D-9-5-06</b> <b>D-9-6-03</b>	<b>Žák splní tyto výstupy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí předchozí etapy vývoje, hlavní události a osobnosti</li> <li>- popíše změny ve společnosti</li> <li>- porovná typ států s ostatními v Evropě, popíše život v zemi,</li> <li>- uvede charakteristické znaky barokní kultury, hlavní představitele a památky v Evropě, ČR a regionu</li> <li>- uvede nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele</li> <li>- objasní a zhodnotí důsledky reforem</li> <li>- popíše boj za nezávislost, vysvětlí vznik občanské společnosti</li> <li>- sestaví přehled (typy) států a vlád, provádí hodnocení a srovnání jednotlivých typů států a způsobů vlády</li> <li>- stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam</li> <li>- rozpozná charakter válek, posoudí úlohu osobností v dějinách</li> <li>- srovná hospodářskou vyspělost států, na příkladech doloží nerovnoměrnost vývoje států a její důsledky</li> <li>- stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů</li> <li>- rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu</li> <li>- zhodnotí situaci, posoudí postavení zemí, působení představitelů, uvede změny v politickém působení, rozlišuje představitele skupin a stran</li> <li>- vysvětlí význam a důsledky sjednocení pro další vývoj Německa a Itálie</li> <li>- stanoví příčiny, popíše průběh a důsledky pro další vývoj USA</li> </ul>	<u>2. polovina 17. století - konec 18. století</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky novověku v Evropě</li> <li>- anglická revoluce</li> <li>- zrod moderní vědy, průmyslová společnost</li> <li>- baroko, rozvoj vzdělanosti v době osvícenské</li> <li>- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</li> <li>- česká barokní kultura</li> <li>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- vznik USA</li> <li>- státy na konci 18. století (absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus)</li> </ul> <u>Novověk od konce 18. století do r. 1914</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká francouzská revoluce</li> <li>- napoleonské války a jejich důsledky</li> <li>- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li> <li>- soupeření mezi velmocemi, kolonialismus</li> <li>- národní a osvobozenécké hnutí v Evropě</li> <li>- utváření novodobého českého národa</li> <li>- klasicismus a romantismus</li> <li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>- postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé</li> <li>- procesy sjednocování v Německu a v Itálii</li> <li>- občanská válka v USA</li> </ul>	

**DĚJEPIS – 9. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Očekávané výstupy oboru:</b>	<b>Žák splní tyto výstupy:</b>	<b>Moderní doba 1914 – 1945</b>	
<b>D-9-7-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety</li> <li>- rozliší pojmy záminka a příčina,</li> <li>- vysvětlí příčiny, popíše průběh, zhodnotí výsledky a důsledky první světové války a ruské revoluce</li> <li>- uvědomí si zneužití techniky ve světových válkách</li> <li>- vysvětlí příčiny, popíše průběh, zhodnotí výsledky a důsledky ruské revoluce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- první světová válka</li> </ul>	
<b>D-9-6-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- situace v Rusku, ruské revoluce</li> </ul>	
<b>D-9-7-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí boj o samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitele</li> <li>- popíše život za 1. republiky, klady i problémy dem. systému</li> <li>- rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň země a mezinárodní postavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik Československa <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářsko-politický rozvoj republiky</li> <li>- život v za 1. republiky, parlamentní demokracie</li> <li>- sociální a národnostní problémy</li> </ul> </li> </ul>	
<b>D-9-7-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy ve 20. letech 20. století</li> <li>- zhodnotí vnitřní situaci země i mezinárodní vztahy</li> <li>- vysvětlí pojem: fašismus, objasní vznik a cíle fašistického hnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodně politická situace v Evropě ve 20. letech</li> <li>- SSSR v meziválečném období</li> </ul>	
<b>D-9-7-04, D-9-7-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny světové hospodářské krize, popíše průběh a snahy o řešení krize, zhodnotí důsledky krize</li> <li>- zhodnotí průběh událostí předcházejících druhé světové válce, na příkladech zhodnotí postoj umělců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky fašistického hnutí, cíle fašismu</li> <li>- světová hospodářská krize a její důsledky</li> </ul>	
<b>D-9-7-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem nacionalismus, antisemitismus, uvědomuje si jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv a nebezpečí s nimi spojená, vysvětlí pojem holocaust</li> <li>- chápe souvislosti našich a světových dějin, zhodnotí postoje jednotlivých velmocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek</li> <li>- nacionalismus a vlastenectví (charakteristika, rozdíly)</li> <li>- kultura, věda a technika před vypuknutím druhé světové války</li> </ul>	
<b>D-9-7-03, D-9-7-05</b> <b>D-9-7-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí důsledky Mnichova pro nás a svět (s použitím mapy a zejména na základě vlastní četby)</li> <li>- zdokumentuje život za protektorátu</li> <li>- uvede sled hlavních událostí druhé světové války, popíše hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců</li> <li>- zhodnotí výsledek a důsledky druhé světové války</li> <li>- uvede příklady projevů odporu, organizování odboje vnitřního a zahraničního, jeho hlavní představitele, zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, postavení Československa a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> <li>- druhá světová válka</li> <li>- domácí a zahraniční odboj</li> </ul>	

### DĚJEPIS – 9. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Očekávané výstupy oboru: D-9-8-01 D-9-8-02</b>	<b>Žák splní tyto výstupy:</b> - vysvětlí souvislosti politického a hospodářského vývoje - objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech  - objasní politický převrat v únoru 1948 a jeho důsledky	<u>Moderní doba 1945 – 1948</u> - poválečné uspořádání světa - poválečné Československo (politické uspořádání, mezinárodní vztahy, hospodářství, kultura) - únorový převrat 1948	
<b>D-9-8-01</b>	- zhodnotí poválečné mezinárodní vztahy, vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí pojem: studená válka; uvede příklady, vyhledá spojitost světových a národních dějin - určí zařazení států vojenských bloků - s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému	<u>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</u> - postavení ČSR, mezinárodní vztahy  - studená válka	
<b>D-9-7-03</b>	- na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v r. 1956 a Československa v r. 1968, - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, analyzuje příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět  - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) - totalitní systémy	
<b>D-9-7-03</b>	- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu - na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický - porovnává život v zemích východního bloku a západní Evropy - vyhledá informace o krizi sovětského impéria a snahách o změnu systému	- totalitní a demokratický systém	
<b>D-9-8-04</b>	- sestaví přehled hlavních událostí procesu obnovy demokracie ve východní Evropě, vysvětlí příčiny a důsledky procesu - objasní spojitost Čechů a Slováků v historii i důvody rozdělení Československa v r. 1993	- charakteristika zemí východní a západní Evropy - krize sovětského impéria, „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě - „sametová revoluce“ 1989 - rozpad Československa, vznik České republiky 1993 - Česká republika na přelomu tisíciletí (vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí, postavení v rámci Evropské unie)	
<b>D-9-8-04</b>	- posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR v současnosti (v rámci světa, v rámci Evropské unie) - sleduje tisk, vyhledává informace, sestaví přehled význam. objevů, vynálezů, výtvorů a děl a jejich autorů	- politická situace, věda, a kultura v současném světě	
<b>D-9-8-02</b>	- zhodnotí příčiny vzniku a význam EU a NATO	- evropská integrace, EU, globalizace (klady a zápory)	
<b>D-9-8-03</b>	- zhodnotí postavení rozvojových zemí	- postavení rozvojových zemí	
<b>D-9-8-04</b>	- vyjmenuje současné globální problémy a navrhuje možná řešení	- současné globální problémy a možnosti řešení (životní prostředí, rasismus, nedodržování lidských práv, totalitní systémy, války, terorismus...)	